МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Администрация Алексеевского муниципального района Волгоградской области

Отдел образования

МБОУ Краснооктябрьская СШ

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
школы

_____

Протокол №1
от «27»08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____
Долгачева Л.Н.
Приказ №101
от «28»08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Семьеведение»
для обучающихся 1кл,2кл,5кл,6кл,10кл
на 2026 – 2027 учебный год

п. Красный Октябрь 2026г.

Введение (краткая аннотация)

Курс «Семьеведение» представляет собой комплексную образовательную программу внеурочной деятельности, направленную на формирование у обучающихся позитивного ценностного отношения к семье и браку, понимание роли семьи в жизни человека, общества и государства.

Программа учитывает возрастные особенности учащихся 1–2, 5–6 и 10 классов и предусматривает постепенное углубление знаний о семейных ценностях, традициях, функциях семьи и основах здоровых семейных отношений.

Содержание курса строится на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и ориентировано на воспитание уважения к семейным традициям, развитие навыков конструктивного общения и формирование готовности к созданию крепкой семьи в будущем.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 № 1729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального, основного и среднего общего образования;
- Методические рекомендации по реализации курса «Семьеведение».

Направленность программы по «Семьеведению»

Программа имеет **социально-педагогическую и духовно-нравственную направленность**.

Обоснование направленности:

1. **Социально-педагогическая составляющая:**
    - формирует у обучающихся понимание семьи как важнейшего социального института;
    - раскрывает роль семьи в социализации личности, передаче культурного и исторического опыта поколений;
    - знакомит с правами и обязанностями членов семьи на основе российского законодательства (Семейный кодекс РФ и др.);
    - развивает социальные навыки: умение слушать, договариваться, разрешать конфликты, проявлять эмпатию и взаимопомощь;

- способствует осознанию социальной роли мужчины, женщины, родителя, ребёнка в контексте современных общественных норм.

2. **Духовно-нравственная составляющая:**
    - воспитывает уважение к семейным традициям, старшим поколениям, истории рода;
    - формирует ценностное отношение к браку, родительству, заботе о близких;
    - опирается на традиционные российские духовно-нравственные ценности: любовь, верность, ответственность, милосердие, трудолюбие, почитание родителей;
    - стимулирует интерес к изучению родословной, сохранению семейных реликвий и обычаев;
    - помогает осознать связь семьи с общественными и государственными ценностями, роль крепкой семьи в укреплении общества.

Как направленность реализуется в содержании программы:

- **Для 1–2 классов:** через игровые и творческие формы — знакомство с понятием «семья», ролями членов семьи, простыми семейными традициями и праздниками. Акцент на эмоциональном принятии ценности семьи, развитии чувства привязанности и заботы.
- **Для 5–6 классов:** углубление представлений о семье как малой социальной группе — обсуждение ценностей, взаимопонимания, уважения, основ взаимопомощи. Первые элементы правовой грамотности (права ребёнка в семье) и психологии общения.
- **Для 10 класса:** комплексное осмысление семьи как социального института — анализ функций семьи, современных тенденций, правовых и экономических аспектов семейной жизни, подготовка к осознанному выбору жизненного пути и созданию собственной семьи.

Формы работы, поддерживающие направленность:

- беседы и дискуссии о семейных ценностях;
- составление родословного древа, сбор семейных историй и реликвий;
- творческие проекты («Моя семья», «Традиции моей семьи», «Семейный праздник»);
- встречи с многодетными семьями, психологами, юристами;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и мультфильмов;
- ролевые игры и тренинги по конструктивному общению.

Эта направленность позволяет не только дать знания о семье, но и сформировать у школьников устойчивую ценностную позицию, готовность к созданию крепкой, здоровой семьи в будущем.

Актуальность программы по «Семьеведению»

Программа по «Семьеведению» для 1, 2, 5, 6 и 10 классов актуальна по следующим направлениям:

Соответствие нормативным актам и государственным документам

Программа разработана в соответствии с ключевыми нормативными документами РФ:

- **Конституция РФ** (ст. 7, 38) — гарантирует государственную поддержку семьи, материнства, отцовства и детства.

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) — предусматривает воспитание обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей.
- **Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809** «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» — определяет семью как базовую ценность.
- **Семейный кодекс РФ** — закрепляет принципы семейного законодательства, права и обязанности членов семьи.
- **Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р** «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года» — ставит задачи по укреплению института семьи.
- **Распоряжение Правительства РФ № 2580-р от 16.09.2021** — предусматривает популяризацию традиционных семейных ценностей и ответственного родительства.
- **ФГОС начального, основного и среднего общего образования** — включают требования к воспитанию обучающихся, в т.ч. в сфере семейных ценностей.

Отражение современных идей и актуальных направлений развития

Содержание программы учитывает современные тенденции в следующих сферах:

- **Социальная сфера:** рост интереса общества к вопросам ответственного родительства, укреплению института семьи, профилактике разводов.
- **Психология и педагогика:** опора на современные исследования в области семейной психологии, возрастной психологии и педагогики (изучение моделей семейного воспитания, межпоколенческой коммуникации, формирования ценностных установок).
- **Право:** ознакомление с актуальными нормами семейного законодательства РФ, правами и обязанностями членов семьи.
- **Культура:** учёт этнокультурных традиций народов России, сохранение и передача семейных обычаев и реликвий.
- **Экономика:** введение базовых представлений о семейном бюджете, финансовой грамотности и планировании.
- **Цифровые технологии:** использование цифровых инструментов для составления родословного древа, семейного архива, планирования бюджета.

Удовлетворение потребностей общества и обучающихся

Программа отвечает актуальным потребностям:

Со стороны общества:

- укрепление института семьи как основы стабильности и развития государства;
- решение демографических задач через формирование у молодёжи установок на создание крепкой семьи и рождение детей;
- сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- профилактика социальных проблем, связанных с неблагополучием в семье, разводом, конфликтами поколений.

Со стороны обучающихся разных возрастных групп:

- **1–2 классы:** потребность в эмоциональном принятии ценности семьи, развитии чувства привязанности и заботы о близких, знакомстве с ролями членов семьи в игровой форме.
- **5–6 классы:** интерес к пониманию семейных ценностей, навыков общения и взаимопонимания, первых представлений о правовой стороне семейных отношений.
- **10 класс:** потребность в осознанном выборе жизненного пути, подготовке к созданию собственной семьи, понимании экономических, психологических и правовых аспектов семейной жизни.

Практическая значимость

Программа даёт обучающимся:

- знания о функциях семьи, традициях, правах и обязанностях членов семьи;
- навыки конструктивного общения, разрешения конфликтов, взаимопомощи;
- опыт проектной деятельности (составление родословного древа, сбор семейных историй);
- мотивацию к сохранению семейных традиций и созданию крепкой семьи в будущем.

Таким образом, программа по «Семьеведению» соответствует современным требованиям общества, опирается на актуальные научные и культурные тенденции, удовлетворяет образовательные и воспитательные потребности обучающихся разных возрастов и способствует укреплению института семьи в России.

Обоснование новизны и отличительных особенностей программы по «Семьеведению»

Программа по «Семьеведению» для 1, 2, 5, 6 и 10 классов обладает рядом существенных отличий от существующих профильных программ. Ниже — сравнительный анализ и ключевые нововведения.

Сравнительный анализ с существующими программами

Традиционные программы по тематике семьи (в т. ч. курсы «Нравственные основы семейной жизни», модули в рамках ОБЖ, обществознания, внеурочной деятельности) имеют следующие ограничения:

- **Возрастная ограниченность.** Большинство программ ориентированы только на подростков (8–11 классы), оставляя без внимания младшие возрастные группы, где закладываются первичные представления о семье.
- **Фрагментарность содержания.** Темы о семье включаются эпизодически в другие предметы, без системной логики и преемственности между классами.
- **Акцент на теорию.** Преобладают лекционные формы, мало практических заданий, проектной и творческой работы.
- **Узкая тематика.** Часто затрагиваются только морально-этические или правовые аспекты, без интеграции психологии, экономики семьи, цифровых навыков.
- **Отсутствие дифференциации.** Один и тот же материал предлагается разным возрастным группам без адаптации.

Принципиальные отличия данной программы

1. **Непрерывность и преемственность образования (1–10 классы)**
    - Программа охватывает пять возрастных ступеней: 1–2, 5–6, 10 классы.
    - Содержание выстраивается по принципу «от простого к сложному»: от знакомства с понятием семьи и традициями (1–2 классы) до комплексного анализа функций семьи, правовых и экономических аспектов (10 класс).

- Обеспечивается преемственность знаний и навыков между ступенями обучения.

2. **Комплексный междисциплинарный подход**
    - Интеграция знаний из разных областей: психология семьи, право (Семейный кодекс РФ), экономика (семейный бюджет), этнокультура (традиции народов России), цифровая грамотность (составление родословного древа онлайн).
    - Связь с другими предметами: обществознание, литература, история, технология (основы домоводства).
3. **Практическая направленность**
    - Большое количество проектных и творческих заданий: составление родословного древа, сбор семейных историй, создание фотоальбома или видеофильма «Традиции моей семьи», моделирование семейного бюджета.
    - Ролевые игры и тренинги по разрешению конфликтов, распределению обязанностей, планированию семейного досуга.
    - Встречи с экспертами: психологами, юристами, многодетными родителями, представителями этнокультурных сообществ.
4. **Возрастная адаптация форм и методов**
    - **1–2 классы:** игровые и творческие методы (рисование «Моя семья», сюжетно-ролевые игры, сказки о семье).
    - **5–6 классы:** дискуссии, мини-проекты, интерактивные тренинги, просмотр и обсуждение мультфильмов/фильмов с семейным сюжетом.
    - **10 класс:** дебаты, кейс-стади (разбор реальных ситуаций), деловые игры («Семейный совет»), исследовательские проекты (опросы, интервью).
5. **Учёт современных реалий**
    - Включение тем цифровой безопасности в семье, влияния соцсетей на отношения, дистанционного общения между поколениями.
    - Освещение актуальных мер государственной поддержки семей (материнский капитал, льготы, программы для молодых семей).
    - Обсуждение современных моделей семьи с опорой на традиционные ценности (многодетность, забота о старших поколениях).
6. **Инклюзивность и вариативность**
    - Предусмотрены разные уровни сложности заданий для детей с разными образовательными потребностями.
    - Учёт этнокультурных особенностей семей через тематические модули («Семейные традиции народов России»).
    - Гибкость программы позволяет адаптировать её под специфику региона или школы.

Вклад разработчика

Разработчик внёс следующие существенные дополнения и изменения по сравнению с типовыми программами:

- создал **единую сквозную линию** изучения семьи с 1 по 10 класс, обеспечивающую преемственность и постепенное усложнение материала;
- разработал **возрастные модули** с дифференцированным содержанием, методами и формами работы для каждой ступени обучения;
- включил **практико-ориентированные проекты** (родословное древо, семейный архив, бюджет) как обязательный элемент освоения курса;
- интегрировал **современные технологии** (цифровые инструменты для генеалогии, онлайн-планировщики бюджета, платформы для семейного общения);
- добавил **модули по актуальным социальным вопросам** (государственная поддержка семей, цифровая безопасность, межпоколенческая коммуникация);
- предусмотрел **гибкие формы реализации** (внеурочные занятия, классные часы, проектная деятельность), что позволяет внедрять программу в разных образовательных условиях.

Таким образом, новизна программы заключается в её **системности, возрастной преемственности, практической направленности и интеграции современных подходов**, что делает её более эффективной для формирования устойчивых семейных ценностей и навыков у школьников разных возрастов.

Педагогическая целесообразность программы по «Семьеведению»

Педагогическая целесообразность программы обусловлена её соответствием целям и задачам воспитания и обучения школьников разных возрастных групп, а также использованием научно обоснованных педагогических подходов. Разберём подробно.

Методологические основы

Программа опирается на следующие педагогические подходы:

- **Аксиологический** — формирование ценностного отношения к семье, браку, традициям.
- **Личностно-ориентированный** — учёт индивидуальных особенностей и жизненного опыта обучающихся.
- **Системно-деятельностный** — освоение знаний через практическую деятельность и решение реальных задач.
- **Культурологический** — приобщение к культурным и этнокультурным традициям народов России.
- **Возрастной** — адаптация содержания, форм и методов к особенностям разных возрастных групп.

Обоснование выбора методов, форм и средств

1. Для 1–2 классов (возраст 6–8 лет)

- **Методы:** игровые, наглядные, эмоционально-образные.
- **Формы:** сюжетно-ролевые игры, творческие задания, сказки о семье, рисование, лепка.
- **Средства:** иллюстрации, мультфильмы, семейные фотографии, игрушки.
- **Обоснование:** в младшем возрасте доминирует наглядно-образное мышление, игровая деятельность — ведущая. Через игру дети усваивают роли членов семьи, учатся проявлять заботу, сопереживать. Эмоциональная вовлечённость помогает сформировать первичное позитивное отношение к семье.

2. Для 5–6 классов (возраст 10–12 лет)

- **Методы:** дискуссионные, проектные, частично-поисковые.
- **Формы:** мини-проекты («Традиции моей семьи»), дискуссии («Что значит быть хорошим другом/братом/сестрой?»), тренинги общения, просмотр и обсуждение фильмов.
- **Средства:** презентации, видеофрагменты, анкеты, семейные фотоальбомы.
- **Обоснование:** у младших подростков развивается логическое мышление, интерес к социальным ролям и нормам. Дискуссии и проекты позволяют осмыслить семейные ценности, развить коммуникативные навыки, научиться аргументировать свою точку зрения. Практическая деятельность (сбор семейных историй) формирует уважение к традициям.

3. Для 10 класса (возраст 15–16 лет)

- **Методы:** исследовательские, проблемно-поисковые, кейс-технологии.
- **Формы:** дебаты («Семья в современном обществе: кризис или трансформация?»), разбор кейсов (ситуации из семейной жизни), деловые игры («Семейный совет»), социологические опросы, исследовательские проекты («Государственная поддержка семей в РФ»).
- **Средства:** правовые документы (Семейный кодекс РФ), статистические данные, онлайн-инструменты для составления родословного древа и семейного бюджета.
- **Обоснование:** старшие подростки стоят на пороге взрослой жизни, им важно осознанно подойти к вопросам семьи и брака. Исследовательская и проектная деятельность развивает критическое мышление, правовую и финансовую грамотность. Кейс-метод позволяет отработать навыки принятия решений в сложных ситуациях. Знакомство с мерами государственной поддержки формирует социальную ответственность.

Целесообразность используемых педагогических приёмов

Приём	Цель	Возрастная группа	Педагогическое обоснование
Ролевая игра	Отработка моделей поведения в семье	1–2 классы	Через проигрывание ролей ребёнок осваивает социальные нормы, учится эмпатии
Составление родословного древа	Осознание связи поколений, сохранение семейных традиций	5–6, 10 классы	Развивает историческую память, гордость за род, ответственность перед предками и потомками
Кейс-разбор	Анализ реальных семейных	10 класс	Готовит к принятию ответственных

Приём	Цель	Возрастная группа	Педагогическое обоснование
	ситуаций, поиск решений		решений в будущей семейной жизни
Встреча с экспертами (психологи, юристы, многодетные родители)	Получение достоверной информации, расширение кругозора	5–6, 10 классы	Обеспечивает связь теории с практикой, даёт образцы позитивного семейного опыта
Творческий проект («Семейный праздник», «Фотоальбом семьи»)	Развитие креативности, закрепление знаний на практике	Все группы	Позволяет выразить личное отношение к теме, демонстрирует результаты обучения
Рефлексия (дневники чувств, анкеты обратной связи)	Осознание собственных ценностей и установок	Все группы	Способствует личностному росту, помогает отследить динамику формирования семейных ценностей

Связь методов с планируемыми результатами

Используемые методы и формы обеспечивают достижение всех групп результатов:

- **Личностные:** формирование уважения к семье, ответственности, эмпатии.
- **Метапредметные:** развитие коммуникации, критического мышления, проектной деятельности.
- **Предметные:** освоение знаний о функциях семьи, традициях, правах и обязанностях членов семьи.

Вывод

Педагогическая целесообразность программы заключается в:

- **возрастной дифференциации** методов и форм работы, соответствующей психофизиологическим особенностям обучающихся;

- **практической направленности** — знания закрепляются через деятельность (проекты, игры, кейсы);
- **системности** — постепенное усложнение задач от класса к классу;
- **интеграции** духовно-нравственного, правового, экономического и психологического компонентов;
- **рефлексивности** — осознании обучающимися своих ценностей и готовности к созданию крепкой семьи в будущем.

Таким образом, выбранные педагогические приёмы, формы и средства обеспечивают эффективное решение задач программы и способствуют формированию устойчивых семейных ценностей у школьников разных возрастов.

Цель и задачи программы по «Семьеведению» (1, 2, 5, 6, 10 классы)

Цель программы

Сформировать у обучающихся целостное представление о семье как важнейшем социальном институте и традиционной ценности российского общества, развить готовность к созданию крепкой семьи в будущем через освоение знаний о семейных традициях, функциях семьи, основах здоровых семейных отношений и правовой грамотности в сфере семейных отношений.

Цель включает три взаимосвязанных аспекта:

- **Обучающий (предметный):** освоение знаний о семье, её функциях, традициях, правовых и экономических аспектах семейной жизни.
- **Развивающий:** развитие коммуникативных навыков, эмпатии, критического мышления, проектной и исследовательской деятельности.
- **Воспитательный:** формирование ценностного отношения к семье, браку, традициям, ответственности за свои поступки и их последствия для семьи.

Задачи программы

1. Обучающие (предметные) задачи:

- сформировать представление о семье как социальном институте, её функциях и роли в жизни человека и общества;
- познакомить с традиционными семейными ценностями народов России и семейными традициями;
- дать знания о правах и обязанностях членов семьи на основе Семейного кодекса РФ;
- ознакомить с основами семейной экономики (семейный бюджет, планирование расходов);
- раскрыть основы семейной психологии (общение в семье, разрешение конфликтов, распределение обязанностей);
- научить использовать цифровые инструменты для составления родословного древа и семейного архива;
- сформировать представления о мерах государственной поддержки семей (материнский капитал, льготы и т. д.).

2. Развивающие задачи:

- развить коммуникативные навыки и эмпатию через ролевые игры, дискуссии и тренинги;
- способствовать развитию критического мышления и умения анализировать социальные явления в сфере семьи и брака;

- сформировать навыки проектной и исследовательской деятельности (сбор семейных историй, составление родословного древа, проведение мини-опросов);
- развить творческие способности через выполнение творческих заданий («Моя семья», «Традиции моей семьи»);
- способствовать развитию навыков планирования и принятия решений в семейных ситуациях (деловые игры, разбор кейсов);
- развить информационную грамотность: умение находить, анализировать и использовать информацию о семье, традициях, мерах поддержки семей.

3. Воспитательные задачи:

- воспитать уважительное отношение к членам семьи, старшим поколениям, семейным традициям и истории рода;
- сформировать положительное отношение к браку, родительству и многодетности как социальной норме;
- развить чувство ответственности за свои поступки, понимание их влияния на благополучие семьи;
- воспитать готовность к взаимопомощи, заботе о близких, поддержке членов семьи в трудных ситуациях;
- сформировать установку на сохранение и передачу семейных традиций следующим поколениям;
- способствовать формированию гражданской позиции: понимания связи крепкой семьи и стабильности общества, роли семьи в демографическом развитии страны;
- воспитать толерантность и уважение к традициям разных народов России в сфере семейных отношений.

Эти цели и задачи реализуются с учётом возрастных особенностей обучающихся: содержание и методы работы адаптируются для 1–2, 5–6 и 10 классов, обеспечивая преемственность и постепенное усложнение материала.

Календарный учебный график программы «Семьеведение» на 2026–2027 учебный год

Образовательная организация: МБОУ Краснооктябрьская СШ
Возраст обучающихся: 1, 2, 5, 6, 10 классы
Режим занятий: 1 раз в неделю
Продолжительность занятия:

- 1–2 классы — 30–35 минут;
- 5–6, 10 классы — 40–45 минут.

Общее количество часов: 34 часа в год
Количество учебных недель: 34
Даты учебного периода: 01.09.2026 – 26.05.2027
Каникулы:

- осенние: 28.10.2026 – 03.11.2026 (8 дней);
- зимние: 31.12.2026 – 10.01.2027 (14 дней);

- весенние: 27.03.2027 – 04.04.2027 (8 дней);
- летние: 27.05.2027 – 31.08.2027

Возраст обучающихся и сроки реализации программы по «Семьеведению»

Возраст детей и психолого-возрастные особенности

Программа рассчитана на обучающихся **1, 2, 5, 6 и 10 классов** (возраст **6–7, 10–12 и 15–16 лет**).

1–2 классы (6–7 лет):

- преобладает наглядно-образное мышление;
- ведущая деятельность — игровая;
- высокая эмоциональная восприимчивость, потребность в одобрении со стороны взрослых;
- формирование первичных представлений о семье, ролях членов семьи;
- развитие эмпатии и навыков элементарного общения в кругу семьи.

5–6 классы (10–12 лет):

- переход к абстрактно-логическому мышлению;
- рост интереса к социальным ролям и нормам поведения;
- активное формирование самооценки и социальной позиции;
- потребность в признании среди сверстников и взрослых;
- углубление представлений о семейных ценностях, традициях, взаимопонимании.

10 класс (15–16 лет):

- развитие критического мышления и способности к рефлексии;
- формирование мировоззрения, ценностных ориентаций и жизненных планов;
- интерес к вопросам самоопределения, выбора профессии, будущей семьи;
- осознание ответственности за свои решения и их последствия;
- готовность к осмысленному изучению правовых, экономических и психологических аспектов семейной жизни.

Принципы формирования групп

- **Возрастная дифференциация:** группы формируются по классам (1–2, 5–6, 10), чтобы обеспечить соответствие содержания и методов обучения возрастным особенностям.
- **Учёт индивидуальных особенностей:** в каждой группе учитываются уровень развития, интересы и жизненный опыт обучающихся.
- **Гибкость состава:** допускается объединение параллельных классов (например, 5А и 5Б) при сохранении возрастной однородности.
- **Инклюзивность:** программа адаптируется для детей с ОВЗ с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
- **Стабильность состава:** группа сохраняется на весь период обучения для формирования доверительной атмосферы и эффективной работы.

Количество обучающихся в группе

Численность группы определяется с учётом **СанПиН 2.4.3648-20** («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»):

- оптимальный размер группы — **10–15 человек** для эффективной индивидуальной работы и проектной деятельности;
- максимально допустимый размер — **до 25 человек** (в соответствии с нормами наполняемости классов);
- для занятий с элементами тренинга или индивидуальной консультации возможно деление группы на подгруппы по 5–7 человек.

Категории детей, для которых предназначена программа

- обучающиеся общеобразовательных школ без специальных образовательных потребностей;
- дети из разных типов семей (полных, неполных, многодетных, приёмных и т. д.) — программа учитывает разнообразие семейных моделей;
- обучающиеся с ОВЗ (при наличии адаптированной программы и условий для инклюзивного обучения);
- дети, нуждающиеся в социально-педагогической поддержке (из семей группы риска) — с акцентом на формирование позитивных семейных установок.

Сроки реализации

Программа реализуется в течение **одного учебного года** с нагрузкой **34 часа** (1 час в неделю).

Этапы реализации:

1. **Подготовительный (1–2 недели сентября):**
    - знакомство с участниками, диагностика ценностного отношения к семье (анкетирование, беседы);
    - разъяснение целей и задач курса;
    - формирование правил групповой работы.
2. **Основной (октябрь — апрель):**
    - поэтапное освоение тематических модулей с учётом возраста;
    - выполнение практических заданий, проектов, тренингов;
    - встречи с экспертами (психологами, юристами, многодетными родителями).
3. **Заключительный (май):**
    - обобщение и систематизация знаний;
    - презентация итоговых проектов («Моя семья», «Традиции моей семьи», «Семейный бюджет»);
    - рефлексия, анкетирование для оценки динамики ценностных установок;
    - подведение итогов, награждение активных участников.

Распределение часов по возрастным группам:

- 1–2 классы: 34 часа (игровые и творческие формы работы, знакомство с семьёй и традициями);

- 5–6 классы: 34 часа (углубление знаний о семье, проектная деятельность, основы психологии общения);
- 10 класс: 34 часа (комплексный анализ семьи как социального института, правовые и экономические аспекты, подготовка к семейной жизни).

Такой подход обеспечивает **преемственность, дифференцированность и практическую направленность** обучения, учитывая возрастные особенности и социальные потребности обучающихся.

Формы обучения, формы организации деятельности и режим занятий по программе «Семьеведение»

Формы обучения

Программа предусматривает **очную форму обучения** с возможностью использования элементов **дистанционных образовательных технологий** в следующих случаях:

- проведение онлайн-встреч с экспертами (психологами, юристами, многодетными родителями);
- организация виртуальных экскурсий (например, в музеи семейного быта);
- использование интерактивных платформ для составления родословного древа;
- дистанционное консультирование обучающихся и родителей.

Формы организации деятельности

В процессе реализации программы используются следующие формы организации деятельности:

1. **Фронтальная** (работа со всем составом группы):
    - вводные и обобщающие беседы;
    - дискуссии и дебаты;
    - просмотр и обсуждение тематических видео;
    - презентации итоговых проектов.
2. **Групповая** (малые группы по 4–7 человек):
    - выполнение проектных заданий («Традиции моей семьи»);
    - ролевые игры и тренинги общения;
    - разбор кейсов (анализ семейных ситуаций);
    - коллективное создание коллажей, фотоальбомов.
3. **Парная** (в парах):
    - взаимоопрос по изученным темам;
    - совместное составление мини-генеалогического древа;
    - подготовка мини-презентаций.
4. **Индивидуальная**:
    - творческие работы (сочинения «Моя семья», рисунки);
    - сбор семейных историй и реликвий;
    - индивидуальные консультации с педагогом;

- самостоятельное исследование по теме проекта.

Выбор формы организации зависит от:

- возраста обучающихся;
- темы занятия;
- поставленных задач;
- уровня подготовленности группы.

Режим занятий

Общая нагрузка: 34 часа в год (1 час в неделю).

Продолжительность одного занятия:

- для 1–2 классов — 30–35 минут (с учётом возрастных особенностей младших школьников и требований СанПиН);
- для 5–6 и 10 классов — 40–45 минут (академический час).

Структура занятия (примерная):

1. Вводная часть (5–10 минут): мотивация, постановка цели, актуализация знаний.
2. Основная часть (20–30 минут): изучение нового материала, практическая работа, обсуждение.
3. Заключительная часть (5–10 минут): рефлексия, подведение итогов, домашнее задание (если предусмотрено).

Перерывы и отдых:

- между занятиями — не менее 10 минут (для смены деятельности, отдыха, проветривания помещения);
- в ходе занятия для младших школьников — физкультминутки (2–3 минуты) каждые 15–20 минут;
- для старших школьников — короткие паузы (1–2 минуты) при интенсивной умственной работе.

Варианты распределения часов (на выбор образовательной организации):

- **Вариант 1 (стандартный):** 1 занятие в неделю по 40–45 минут (для 5–6, 10 классов) или 30–35 минут (для 1–2 классов).
- **Вариант 2 (блочный):** 2 занятия в неделю по 20–25 минут (актуально для младших школьников для снижения утомляемости).
- **Вариант 3 (модульный):** 1 раз в 2 недели — 2 спаренных занятия по 30–45 минут с перерывом 10 минут между ними (удобно для проектной работы и тренингов).

Обоснование выбора режима занятий

1. **Соответствие СанПиН 2.4.3648-20:**
    - ограничение продолжительности занятий для младших школьников до 35 минут;
    - обязательные перерывы между занятиями;
    - учёт дневной и недельной нагрузки.
2. **Возрастные особенности:**
    - для 1–2 классов: короткие занятия с частыми сменами деятельности, игровые элементы;

- для 5–6 классов: постепенное увеличение длительности занятий, введение проектной работы;
- для 10 класса: полноценные академические часы с элементами вузовских форм (дебаты, кейсы).

3. **Специфика содержания:**
   - практические задания (проекты, тренинги) требуют большего времени, чем теоретические блоки;
   - групповые формы работы могут занимать больше времени, чем индивидуальная.
4. **Гибкость расписания:**
   - возможность адаптации под учебный план школы;
   - учёт занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

Такой режим занятий обеспечивает:

- оптимальную нагрузку без переутомления;
- высокую вовлечённость обучающихся;
- эффективное усвоение материала через сочетание разных форм работы;
- соответствие санитарно-эпидемиологическим нормам и возрастным особенностям школьников.

Ожидаемые результаты освоения программы по «Семьеведению»

Результаты соотносятся с целью и задачами программы и представлены по трём группам: предметные, личностные и метапредметные.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- определение семьи как социального института;
- основные функции семьи (воспитательная, экономическая, эмоциональная и др.);
- традиционные семейные ценности народов России;
- права и обязанности членов семьи (на основе Семейного кодекса РФ);
- основы семейной экономики (планирование бюджета, распределение расходов);
- базовые принципы конструктивного общения и разрешения конфликтов в семье;
- способы сохранения и передачи семейных традиций (родословное древо, семейный архив, реликвии);
- меры государственной поддержки семей (материнский капитал, льготы и т. д.).

Обучающиеся будут уметь:

- описывать структуру своей семьи, роли её членов;
- составлять родословное древо (в т. ч. с использованием цифровых инструментов);
- планировать семейный бюджет на короткий период (неделя/месяц);

- анализировать семейные ситуации и предлагать конструктивные решения;
- собирать и оформлять семейные истории, фотографии, реликвии;
- находить и критически оценивать информацию о мерах поддержки семей;
- применять правила уважительного общения с членами семьи.

Личностные результаты

У обучающихся сформируются:

- уважительное отношение к членам семьи, старшим поколениям, семейным традициям;
- положительное отношение к браку, родительству, многодетности;
- чувство ответственности за свои поступки и их последствия для семьи;
- готовность к взаимопомощи, заботе о близких, поддержке членов семьи в трудных ситуациях;
- гордость за свою семью и историю рода;
- установка на сохранение и передачу семейных традиций следующим поколениям;
- понимание связи крепкой семьи и стабильности общества;
- толерантность и уважение к традициям разных народов России в сфере семейных отношений;
- эмпатия, способность понимать чувства и потребности других членов семьи.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умение ставить цели и планировать свою деятельность (в т.ч. в рамках семейных задач);
- способность контролировать и оценивать свои действия, корректировать их при необходимости;
- навыки самоорганизации при выполнении проектов и заданий.

Познавательные:

- умение находить, анализировать и систематизировать информацию о семье, традициях, мерах поддержки;
- способность сравнивать разные модели семейных отношений, выделять их особенности;
- развитие критического мышления при оценке информации о семье и браке;
- владение методами проектной и исследовательской деятельности (опросы, интервью, сбор данных).

Коммуникативные:

- умение слушать и понимать других, выражать свои мысли и чувства;
- навыки конструктивного диалога, аргументации своей позиции;
- способность работать в команде (в группе, паре, семье);
- владение правилами этичного общения в семье и обществе.

Система оценки результатов и динамики личностного развития

Методы оценки предметных результатов

- **Тестирование** (тематические тесты по разделам программы).
- **Практические задания:**
  - составление родословного древа;
  - планирование семейного бюджета;
  - анализ кейсов (разбор семейных ситуаций).
- **Защита проектов** («Традиции моей семьи», «Семейный архив», «Государственная поддержка семей»).
- **Портфолио** (сбор творческих работ, фотографий, семейных историй).

Методы оценки личностных результатов

- **Анкетирование** (диагностика ценностного отношения к семье до и после обучения).
- **Наблюдение** за поведением обучающихся в ходе занятий и во внеурочной деятельности.
- **Рефлексивные дневники** (записи мыслей и чувств по темам занятий).
- **Беседы** (индивидуальные и групповые) о семейных ценностях.
- **Метод экспертных оценок** (оценка педагогов и родителей).

Методы оценки метапредметных результатов

- **Анализ проектной деятельности** (оценка навыков планирования, сбора информации, презентации).
- **Ролевые игры и тренинги** (оценка коммуникативных навыков, умения работать в команде).
- **Самооценка и взаимооценка** (листы рефлексии после занятий).
- **Кейс-задания** (анализ сложных семейных ситуаций, поиск решений).

Критерии оценки

Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание семейных ценностей	Затрудняется назвать базовые ценности	Называет основные ценности, но не всегда может объяснить их значение	Чётко формулирует ценности и приводит примеры их проявления в жизни
Умение планировать семейный бюджет	Не может составить план расходов	Составляет простой план с помощью педагога	Самостоятельно планирует бюджет, учитывает приоритеты

Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Коммуникативные навыки	Избегает участия в обсуждениях	Участвует в диалогах, но нуждается в поддержке	Активно участвует в дискуссиях, аргументирует позицию
Ответственность	Не проявляет инициативы	Выполняет задания при контроле	Проявляет инициативу, берёт на себя ответственность

Периодичность оценки

- **Входная диагностика** (начало учебного года) — анкетирование, беседа.
- **Промежуточная оценка** (середина года) — тестирование, защита мини-проектов.
- **Итоговая оценка** (конец года) — защита итогового проекта, рефлексивный опрос, анализ портфолио.

Такая система оценки позволяет:

- объективно отслеживать прогресс обучающихся;
- корректировать содержание программы под нужды группы;
- фиксировать динамику личностного развития;
- мотивировать школьников через признание их достижений.

Критерии и способы определения результативности программы по «Семьеведению»

Критерии результативности

1. Предметные результаты:

- полнота и точность знаний о функциях семьи, семейных ценностях, правах и обязанностях членов семьи;
- владение практическими навыками (составление родословного древа, планирование семейного бюджета, анализ семейных ситуаций);
- умение находить и критически оценивать информацию о мерах государственной поддержки семей;
- способность применять знания в реальных жизненных ситуациях (конструктивное общение в семье, разрешение конфликтов).

2. Личностные результаты:

- сформированность уважительного отношения к членам семьи и семейным традициям;
- проявление ответственности за свои поступки и их последствия для семьи;

- готовность к взаимопомощи и заботе о близких;
- осознание ценности крепкой семьи и готовности к созданию собственной семьи в будущем;
- развитие эмпатии и способности понимать чувства других.

3. Метапредметные результаты:

- умение ставить цели и планировать свою деятельность;
- навыки сбора, анализа и систематизации информации;
- способность работать в команде, слушать и понимать других;
- владение навыками рефлексии и самооценки;
- развитие критического мышления при анализе семейных ситуаций.

Способы отслеживания результативности

1. Педагогическое наблюдение:

- фиксация активности обучающихся на занятиях (участие в дискуссиях, играх, проектах);
- наблюдение за поведением в групповых заданиях (умение договариваться, распределять роли, помогать другим);
- отслеживание динамики личностных изменений (проявление заботы, ответственности, уважения к традициям).

2. Анкетирование:

- входная и итоговая диагностика ценностного отношения к семье;
- анкеты на выявление уровня знаний о семейных традициях, правах и обязанностях;
- опросники на определение уровня эмпатии и коммуникативных навыков.

3. Тестирование:

- тематические тесты по разделам программы (функции семьи, правовые основы, семейная экономика);
- тесты на проверку понимания традиционных ценностей;
- диагностические задания с выбором ответа или открытым ответом.

4. Выполнение диагностических заданий:

- составление родословного древа (с использованием цифровых инструментов или в традиционной форме);
- планирование семейного бюджета на месяц (с учётом доходов и расходов);
- анализ кейсов (разбор реальных семейных ситуаций, поиск решений);
- творческие задания («Моя семья», «Традиции моей семьи»).

5. Защита проектов:

- итоговый проект «Моя семья: прошлое, настоящее, будущее» (презентация родословного древа, семейных традиций, планов на будущее);

- мини-проекты по темам («Семейный праздник», «Семейный архив», «Государственная поддержка семей»);
- оценка качества презентации, глубины проработки темы, оригинальности подхода.

6. Участие в мероприятиях:

- викторины по теме «Семейные ценности»;
- конкурсы рисунков и сочинений («Моя семья», «День семьи»);
- участие в школьных и городских мероприятиях, посвящённых семейным традициям;
- организация и проведение семейных праздников (в т.ч. совместно с родителями).

7. Взаимооценка и самооценка:

- листы рефлексии после занятий («Что нового я узнал?», «Что было интересно?», «Что я смогу применить в жизни?»);
- взаимооценка в групповых проектах (оценка вклада каждого участника);
- дневники самонаблюдения (фиксация изменений в отношении к семье, традициям).

8. Педагогический анализ:

- анализ творческих работ (рисунки, сочинения, коллажи);
- изучение портфолио обучающегося (сбор всех выполненных заданий, проектов, отзывов);
- беседы с обучающимися и родителями для выявления динамики личностного развития.

9. Решение задач поискового характера:

- поиск информации о мерах поддержки семей в регионе;
- интервью с членами семьи о традициях и истории рода;
- исследование изменений в семейных отношениях на примере нескольких поколений.

10. Активность на занятиях:

- частота и качество ответов;
- инициативность в обсуждении тем;
- участие в ролевых играх и тренингах;
- готовность помогать другим участникам группы.

Периодичность и формы фиксации результатов

- **Входная диагностика** (сентябрь): анкетирование, тестирование, беседа.
- **Промежуточная оценка** (декабрь–январь): защита мини-проектов, выполнение диагностических заданий, наблюдение.
- **Итоговая оценка** (май): защита итогового проекта, итоговое тестирование, рефлексивный опрос, анализ портфолио.
- **Текущее отслеживание:** регулярное педагогическое наблюдение, фиксация активности, сбор творческих работ.

Формы фиксации результатов

- журнал наблюдений;
- листы самооценки и взаимооценки;
- портфолио обучающегося;
- протоколы тестирования и анкетирования;
- фото- и видеоматериалы мероприятий;
- отзывы педагогов и родителей.

Критерии и способы определения результативности программы по «Семьеведению»

Критерии результативности

1. Предметные результаты:

- полнота и точность знаний о функциях семьи, семейных ценностях, правах и обязанностях членов семьи;
- владение практическими навыками (составление родословного древа, планирование семейного бюджета, анализ семейных ситуаций);
- умение находить и критически оценивать информацию о мерах государственной поддержки семей;
- способность применять знания в реальных жизненных ситуациях (конструктивное общение в семье, разрешение конфликтов).

2. Личностные результаты:

- сформированность уважительного отношения к членам семьи и семейным традициям;
- проявление ответственности за свои поступки и их последствия для семьи;
- готовность к взаимопомощи и заботе о близких;
- осознание ценности крепкой семьи и готовности к созданию собственной семьи в будущем;
- развитие эмпатии и способности понимать чувства других.

3. Метапредметные результаты:

- умение ставить цели и планировать свою деятельность;
- навыки сбора, анализа и систематизации информации;
- способность работать в команде, слушать и понимать других;
- владение навыками рефлексии и самооценки;
- развитие критического мышления при анализе семейных ситуаций.

Способы отслеживания результативности

1. Педагогическое наблюдение:

- фиксация активности обучающихся на занятиях (участие в дискуссиях, играх, проектах);
- наблюдение за поведением в групповых заданиях (умение договариваться, распределять роли, помогать другим);

- отслеживание динамики личностных изменений (проявление заботы, ответственности, уважения к традициям).

2. Анкетирование:

- входная и итоговая диагностика ценностного отношения к семье;
- анкеты на выявление уровня знаний о семейных традициях, правах и обязанностях;
- опросники на определение уровня эмпатии и коммуникативных навыков.

3. Тестирование:

- тематические тесты по разделам программы (функции семьи, правовые основы, семейная экономика);
- тесты на проверку понимания традиционных ценностей;
- диагностические задания с выбором ответа или открытым ответом.

4. Выполнение диагностических заданий:

- составление родословного древа (с использованием цифровых инструментов или в традиционной форме);
- планирование семейного бюджета на месяц (с учётом доходов и расходов);
- анализ кейсов (разбор реальных семейных ситуаций, поиск решений);
- творческие задания («Моя семья», «Традиции моей семьи»).

5. Защита проектов:

- итоговый проект «Моя семья: прошлое, настоящее, будущее» (презентация родословного древа, семейных традиций, планов на будущее);
- мини-проекты по темам («Семейный праздник», «Семейный архив», «Государственная поддержка семей»);
- оценка качества презентации, глубины проработки темы, оригинальности подхода.

6. Участие в мероприятиях:

- викторины по теме «Семейные ценности»;
- конкурсы рисунков и сочинений («Моя семья», «День семьи»);
- участие в школьных и городских мероприятиях, посвящённых семейным традициям;
- организация и проведение семейных праздников (в т.ч. совместно с родителями).

7. Взаимооценка и самооценка:

- листы рефлексии после занятий («Что нового я узнал?», «Что было интересно?», «Что я смогу применить в жизни?»);
- взаимооценка в групповых проектах (оценка вклада каждого участника);
- дневники самонаблюдения (фиксация изменений в отношении к семье, традициям).

8. Педагогический анализ:

- анализ творческих работ (рисунки, сочинения, коллажи);
- изучение портфолио обучающегося (сбор всех выполненных заданий, проектов, отзывов);

- беседы с обучающимися и родителями для выявления динамики личностного развития.

9. Решение задач поискового характера:

- поиск информации о мерах поддержки семей в регионе;
- интервью с членами семьи о традициях и истории рода;
- исследование изменений в семейных отношениях на примере нескольких поколений.

10. Активность на занятиях:

- частота и качество ответов;
- инициативность в обсуждении тем;
- участие в ролевых играх и тренингах;
- готовность помогать другим участникам группы.

Периодичность и формы фиксации результатов

- **Входная диагностика** (сентябрь): анкетирование, тестирование, беседа.
- **Промежуточная оценка** (декабрь–январь): защита мини-проектов, выполнение диагностических заданий, наблюдение.
- **Итоговая оценка** (май): защита итогового проекта, итоговое тестирование, рефлексивный опрос, анализ портфолио.
- **Текущее отслеживание:** регулярное педагогическое наблюдение, фиксация активности, сбор творческих работ.

Формы фиксации результатов

- журнал наблюдений;
- листы самооценки и взаимооценки;
- портфолио обучающегося;
- протоколы тестирования и анкетирования;
- фото- и видеоматериалы мероприятий;
- отзывы педагогов и родителей.

Такая система позволяет комплексно оценить результативность программы, отследить динамику развития каждого обучающегося и скорректировать содержание и методы обучения при необходимости.

Учебно-тематический план программы по «Семьеведению» (1, 2, 5, 6, 10 классы)

Общий объём: 34 часа в год (1 час в неделю).

№п/п	Название темы	Форма контроля	Количество часов			Дата проведения	
			Теория	Практика	Всего	план	Факт
Модуль 1. Семья и её значение (8 часов)							
1-2	Вводное занятие «Что такое семья	Беседа, анкетирование	1	1	2		
3-5	Роли членов семьи	Ролевая игра «Семейный совет»	1	2	3		
6-8	Семейные традиции и праздники	Творческая работа «Мой семейный праздник»	1	2	3		
Модуль 2. История семьи (6 часов)							
9-11	Моя родословная	Презентация семейного древа	1	2	3		
12-14	Семейные реликвии	Выставка «Семейная реликвия» (дети приносят фотографии или предметы, рассказывают их историю). Творческое эссе «История одной вещи» (для старших классов).	1	2	3		
Модуль 3. Жизнь семьи (10 часов)							
15-17	Как мы заботимся друг о друге	Ролевая игра, обсуждение ситуаций	1	2	3		
18-	Семейный досуг	Проект	1	3	4		

21		«Выходной с семьёй					
22-24	Конфликты и их разрешение	Разбор кейсов	1	2	3		
Модуль 4. Право и семья (6 часов)							
25-27	Права и обязанности членов семьи	Тест, разбор ситуаций	1	2	3		
28-30	Государственная поддержка семей	Инфографика «Меры поддержки»	1	2	3		
Модуль 5. Традиции и будущее (2 часа)							
31-32	Подготовка к созданию семьи	Эссе «Моя будущая семья»	1	1	2		
Итоговая защита проектов (2 часа)							
33	Итоговая защита проекта «Моя семья: прошлое, настоящее, будущее»	Презентация проекта, рефлексия	-	1	1		
34	Итоговая защита мини-проекта «Традиции моей семьи»	Презентация проекта, рефлексия	-	1	1		
	Итого		11	23	34		

Пояснения к учебно-тематическому плану

Особенности реализации по возрастным группам:

- **1–2 классы (6–7 лет):**
  - акцент на игровые и творческие формы работы;
  - короткие задания (30–35 минут);
  - наглядность и эмоциональная вовлечённость;
  - упрощённое содержание тем (без сложных правовых и экономических понятий).
- **5–6 классы (10–12 лет):**
  - сочетание теории и практики;
  - мини-проекты и тренинги;
  - разбор простых кейсов;
  - постепенное введение правовых и экономических аспектов.
- **10 класс (15–16 лет):**
  - углублённое изучение тем;
  - элементы вузовских форм (дебаты, кейсы, исследовательские проекты);

- анализ правовых и экономических аспектов семейной жизни;
- подготовка к осознанному созданию семьи.

Формы контроля:

- **текущий:** наблюдение, участие в обсуждениях, выполнение практических заданий;
- **промежуточный:** мини-проекты, тесты, презентации, викторины;
- **итоговый:** защита проектов, рефлексивный опрос, конференция.

Методы обучения:

- игровые технологии (для младших);
- проектная деятельность (для всех возрастов);
- кейс-метод и дискуссии (для старших);
- тренинги и ролевые игры (для развития коммуникативных навыков);
- исследовательские задания (для 10 класса).

Материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер);
- дидактические материалы (карточки, схемы родословных, шаблоны бюджета);
- доступ к цифровым инструментам (онлайн-сервисы для составления родословного древа, планировщики бюджета);
- художественные материалы для творческих заданий.

Такой учебно-тематический план обеспечивает **преемственность, дифференцированность и практическую направленность** обучения, учитывая возрастные особенности и образовательные потребности обучающихся всех указанных классов.

Содержание программы по «Семьеведению» (1, 2, 5, 6, 10 классы)

Модуль 1. Семья и её значение (8 часов)

Тема 1. Вводное занятие «Что такое семья?» (2 часа)

- **Теория:** беседа о понятии «семья», её роли в жизни человека и общества. Знакомство с целями и задачами курса. Обсуждение вопросов: «Кто входит в мою семью?», «Что объединяет членов семьи?».
- **Практика:** тренинг-игра «Семейная цепочка» (каждый участник называет качество, которое делает семью крепкой). Мини-диагностика ценностного отношения к семье (анкета с простыми вопросами).

Тема 2. Роли членов семьи (3 часа)

- **Теория:** рассказ о ролях и обязанностях членов семьи (родители, дети, бабушки/дедушки). Обсуждение традиционных и современных моделей распределения обязанностей.
- **Практика:** ролевая игра «Семейный совет» (разыгрывание ситуаций: распределение домашних дел, планирование выходных). Творческое задание: нарисовать «День из жизни моей семьи».

Тема 3. Семейные традиции и праздники (3 часа)

- **Теория:** беседа о семейных традициях и праздниках, их значении для укрепления семьи. Примеры традиций народов России.
- **Практика:** творческая работа «Мой семейный праздник» (создание открытки или коллажа к празднику). Презентация семейных фотографий и коротких рассказов о традициях.

Модуль 2. История семьи (6 часов)

Тема 4. Моя родословная (3 часа)

- **Теория:** что такое родословное древо, как его составить. Понятия «поколение», «предки».
- **Практика:** составление простого родословного древа (для 1–2 классов) или расширенного (для 5–6 и 10 классов) с помощью шаблонов или цифровых сервисов. Презентация работ.

Тема 5. Семейные реликвии (3 часа)

- **Теория:** что такое семейная реликвия, почему она важна. Истории семейных реликвий как часть истории страны.
- **Практика:** выставка «Семейная реликвия» (дети приносят фотографии или предметы, рассказывают их историю). Творческое эссе «История одной вещи» (для старших классов).

Модуль 3. Жизнь семьи (10 часов)

Тема 6. Как мы заботимся друг о друге (3 часа)

- **Теория:** обсуждение понятий «забота», «взаимопомощь», «поддержка». Примеры проявления заботы в семье.
- **Практика:** ролевая игра «Помоги брату/сестре» (разыгрывание ситуаций помощи). Составление списка «Как я могу помочь семье».

Тема 7. Семейный досуг (4 часа)

- **Теория:** зачем нужен совместный досуг, как его организовать. Идеи для семейного отдыха (игры, прогулки, творчество).
- **Практика:** проект «Выходной с семьёй» (план мероприятия + рассказ или рисунок). Презентация идей и обсуждение в группе.

Тема 8. Конфликты и их разрешение (3 часа)

- **Теория:** что такое конфликт, почему он возникает в семье. Способы конструктивного решения споров.
- **Практика:** разбор кейсов (готовые ситуации или из опыта детей). Тренинг «Как договориться» (отработка навыков активного слушания и компромисса).

Модуль 4. Право и семья (6 часов)

Тема 9. Права и обязанности членов семьи (3 часа)

- **Теория:** основные права ребёнка (Конвенция о правах ребёнка), обязанности родителей и детей (Семейный кодекс РФ).
- **Практика:** тест на знание прав и обязанностей. Разбор ситуаций: «Что делать, если…?» (например, нарушение прав ребёнка).

Тема 10. Государственная поддержка семей (3 часа)

- **Теория:** меры поддержки семей в России (материнский капитал, льготы, пособия). Как получить помощь.
- **Практика:** создание инфографики «Меры поддержки» (для 5–6 классов) или мини-исследование «Как помочь семье?» (для 10 класса). Презентация результатов.

Модуль 5. Традиции и будущее (2 часа)

Тема 11. Подготовка к созданию семьи (2 часа)

- **Теория:** качества будущего супруга/супруги, готовность к браку. Ответственность за создание семьи.
- **Практика:** эссе «Моя будущая семья» (для 5–6 классов) или дебаты «Идеальная семья: миф или реальность?» (для 10 класса). Рефлексия: «Что я уже могу сделать для будущей семьи?».

Итоговая защита проектов (2 часа)

- **1–2 классы:** презентация «Моя семья: прошлое, настоящее, будущее» (рисунок, рассказ, семейное древо).
- **5–6 классы:** защита мини-проекта «Традиции моей семьи» (презентация, фотоальбом или видео).
- **10 класс:** конференция «Семья: история и перспективы» (доклад с презентацией, рефлексивный опрос).

Резервные часы (2 часа)

- повторение сложных тем (по запросу обучающихся);
- индивидуальные консультации;
- дополнительные творческие задания (например, «Письмо в будущее: что я хочу передать своим детям»);
- внеурочные мероприятия (семейный праздник, встреча с многодетной семьёй, психологом или юристом).

Особенности реализации по возрастам:

- **1–2 классы (6–7 лет):** игровые и творческие формы, короткие задания (30–35 минут), наглядность, эмоциональная вовлечённость. Акцент на простых понятиях (семья, забота, традиции).
- **5–6 классы (10–12 лет):** сочетание теории и практики, мини-проекты, тренинги. Введение правовых и экономических аспектов на доступном уровне.
- **10 класс (15–16 лет):** углублённое изучение с элементами вузовских форм (дебаты, кейсы, исследования). Анализ сложных вопросов: право, экономика, психология семьи. Подготовка к осознанному выбору жизненного пути.

Список литературы и интернет-ресурсов для программы «Семьеведение»

Нормативные документы

1. Семейный кодекс Российской Федерации : [федер. закон : принят Гос. думой 29 дек. 1995 г. : по состоянию на 01.09.2025]. — Москва : Проспект, 2025. — 256 с.
2. Конвенция о правах ребёнка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 нояб. 1989 г. — Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: (дата обращения: 02.11.2026).

Ресурсное обеспечение программы «Семьеведение»

Информационно-методическое обеспечение

1. Дидактические игры и пособия:

- настольная игра «Семейная экономика» (обучение основам семейного бюджета);
- дидактическая игра «Родословное древо» (карточки с изображениями поколений, семейные роли);
- игра-викторина «Семейные традиции народов России» (вопросы и ответы о традициях разных народов);

- набор карточек «Семейные ситуации» (кейсы для разбора конфликтов и их решения);
- дидактическое пособие «Семейные ценности в сказках» (иллюстрации и тексты сказок с обсуждением семейных ценностей);
- карточки «Семейные обязанности» (распределение ролей и задач в семье);
- лото «Семейные праздники» (картинки и описания праздников);
- развивающие карточки «Кто кем кому приходится?» (изучение родственных связей).

2. Методическая продукция по разделам программы:

- методические рекомендации для педагога по каждому модулю программы;
- сценарии тематических бесед и дискуссий («Что такое семья?», «Семейные ценности», «Традиции народов России»);
- разработки тренингов коммуникативных навыков и разрешения конфликтов;
- инструкции по организации проектной деятельности («Родословное древо», «Традиции моей семьи»);
- сценарии ролевых и деловых игр («Семейный совет», «Планирование бюджета»);
- рекомендации по проведению экскурсий и встреч с экспертами (психологами, юристами, многодетными родителями);
- памятки и буклеты для обучающихся и родителей («Правила общения в семье», «Как избежать конфликта», «Основы семейной экономики»);
- диагностические материалы (анкеты, опросники для входного и итогового контроля ценностного отношения к семье).

3. Учебно-методический комплекс:

- учебное пособие для обучающихся «Семьеведение: основы семейных отношений» (с учётом возрастных групп);
- рабочая тетрадь для практических заданий и рефлексии (отдельные издания для 1–2, 5–6 и 10 классов);
- хрестоматия «Семья в литературе и искусстве» (подборки произведений, стихов, рассказов о семье);
- сборник творческих заданий и проектов («Моя семья», «Традиции моего рода», «Выходной с семьёй»);
- аудиовизуальные материалы:
    - документальные фильмы о семье и традициях;
    - художественные фильмы и мультфильмы с обсуждением семейных ситуаций;
    - видеоинтервью с многодетными семьями, психологами, юристами;
- цифровые образовательные ресурсы:
    - интерактивные презентации по темам программы;
    - онлайн-сервисы для составления родословного древа (MyHeritage, Geni и др.);
    - обучающие видеоуроки по семейной психологии и экономике.

4. Разработки из опыта работы педагога:

- банк кейсов реальных семейных ситуаций для разбора и анализа;
- сценарии студийных праздников и мероприятий («День матери», «День семьи, любви и верности»);
- картотека творческих заданий и мастер-классов («Изготовление семейных открыток», «Создание коллажа традиций»);
- фото- и видеоархив прошедших мероприятий и проектов;
- сборник рефлексивных вопросов и упражнений («Что нового я узнал о своей семье?», «Как я могу помочь близким?»);
- примеры лучших детских проектов и творческих работ (портфолио);
- сценарии встреч с приглашёнными экспертами (психологами, юристами, этнографами);
- разработки выездных мероприятий (экскурсии в музеи, посещение театров, встречи с профессионалами).

5. Информационные ресурсы:

- электронные библиотеки с литературой о семье и воспитании;
- образовательные платформы с интерактивными заданиями по теме семьи;
- сайты государственных органов (ПФР, МФЦ) с информацией о мерах поддержки семей;
- тематические подкасты и вебинары о воспитании и семейных отношениях;
- официальные интернет-порталы правовой информации (для изучения Семейного кодекса РФ);
- портал «Культура.РФ» (раздел «Традиции и семья»).

Примечания:

- Все материалы адаптированы под возрастные особенности обучающихся (1–2, 5–6, 10 классы).
- Дидактические и методические материалы регулярно обновляются с учётом актуальных социальных и педагогических тенденций.
- Электронные ресурсы доступны как для педагога, так и для самостоятельной работы обучающихся и родителей.
- Материалы для младших школьников содержат больше наглядности и игровых элементов, для старших — исследовательских и аналитических заданий.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания в программе «Семьеведение»

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются элементы следующих педагогических технологий:

1. **Технология развивающего обучения** — направлена на развитие мышления, коммуникативных навыков и способности к самоанализу (например, при обсуждении семейных ситуаций и поиске решений).

2. **Технология проектной деятельности** — позволяет обучающимся самостоятельно исследовать темы, связанные с семьёй (составление родословного древа, изучение семейных традиций), и представлять результаты (проекты «Традиции моей семьи», «Моя родословная»).
3. **Игровые технологии** — используются для моделирования жизненных ситуаций и отработки навыков (ролевые игры «Семейный совет», «Планирование бюджета», дидактические игры «Кто кем кому приходится?», «Семейные обязанности»).
4. **Технология дифференцированного обучения** — учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся: для младших школьников — больше игровых и творческих заданий, для старших — исследовательских и аналитических задач.
5. **Проблемно-поисковая технология** — стимулирует самостоятельное решение задач и анализ ситуаций (разбор кейсов «Семейные конфликты и их решение», дискуссии «Идеальная семья: миф или реальность?»).
6. **Технология коллективного взаимообучения** — развивает навыки сотрудничества и взаимопомощи (групповые проекты, тренинги коммуникации, совместные творческие задания).
7. **Модульное обучение** — обеспечивает структурированность программы, чёткое разделение на тематические блоки (модули «Семья и её значение», «История семьи», «Жизнь семьи» и т.д.).
8. **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** — включают использование цифровых ресурсов для поиска информации, создания презентаций, работы с онлайн-сервисами (например, составление родословного древа через MyHeritage).
9. **Здоровьесберегающие технологии** — обеспечивают чередование видов деятельности, динамические паузы, создание комфортной психологической атмосферы на занятиях.

Средства обучения

1. Визуальные средства:

- таблицы и схемы («Структура семьи», «Права и обязанности членов семьи»);
- карты (например, «Традиции семей разных народов России»);
- иллюстрации и фотографии (семейные архивы, реликвии);
- презентации по темам программы (слайды о семейных традициях, истории рода);
- плакаты и стенды («Моя семья», «Наши традиции»);
- натуральные объекты и их модели (семейные реликвии, макеты родословного древа).

2. Аудиальные средства:

- аудиозаписи (интервью с многодетными семьями, подкасты о семейной психологии);
- музыкальные произведения (песни о семье, традициях);
- аудиосказки и рассказы о семье;
- записи тренингов и лекций (выступления психологов, юристов).

3. Аудиовизуальные средства:

- документальные фильмы («Семья в истории России», «Традиции народов России»);
- художественные фильмы и мультфильмы с обсуждением семейных ситуаций («Мама для мамонтёнка», «Король Лев» и др.);

- видеоинтервью с экспертами (психологами, юристами, этнографами);
- видеозаписи тренингов и мастер-классов;
- образовательные видеоролики и анимации (о семейных ценностях, правах ребёнка);
- телепередачи и ток-шоу на семейную тематику.

4. Цифровые и интерактивные средства:

- онлайн-сервисы для составления родословного древа (MyHeritage, Geni);
- интерактивные презентации и тесты (опросы о семейных ценностях);
- образовательные платформы с интерактивными заданиями;
- виртуальные экскурсии (в музеи, этнографические центры);
- мобильные приложения для изучения семейных традиций и психологии.

5. Печатные и дидактические средства:

- учебники и пособия по семьеведению;
- рабочие тетради с заданиями и рефлексивными вопросами;
- хрестоматии (подборки произведений о семье);
- дидактические карточки (кейсы, ролевые ситуации, семейные роли);
- сборники творческих заданий и проектов.

Примечания:

- Выбор технологий и средств обучения учитывает возрастные особенности обучающихся (1–2, 5–6, 10 классы).
- Комбинация технологий и средств обеспечивает разнообразие форм работы и поддерживает мотивацию.
- Цифровые ресурсы адаптированы для самостоятельного использования обучающимися и родителями.
- Все материалы соответствуют целям программы и способствуют формированию семейных ценностей.

Материально-техническое обеспечение программы «Семьеведение»

Занятия по программе проводятся на базе **МБОУ Краснооктябрьской СШ**. Занятия организуются в кабинетах, спортивном зале и актовом зале, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и техники безопасности.

Учебное оборудование в кабинетах:

- **мультимедийное оборудование:** проектор, экран, акустическая система;
- **ноутбук** с лицензионным ПО и доступом в интернет (скорость не менее 10 Мбит/с);
- **интерактивная доска** (при наличии);
- **принтер/сканер/копир** (многофункциональное устройство);

- **мебель:** ученические столы и стулья (на 25 человек), преподавательский стол и стул, шкафы для хранения дидактических материалов, стеллажи для выставок творческих работ;
- **доска/флипчарт** с маркерами;
- **наглядные пособия:** стенды и плакаты («Семейные ценности», «Традиции народов России», «Права и обязанности членов семьи»);
- **дидактические материалы:** наборы карточек, шаблоны, бланки для практических заданий;
- **художественные материалы:** бумага разного формата и цвета, карандаши, фломастеры, краски, кисти, цветная бумага и картон, клей, ножницы и т.д.;
- **технические средства:** фотоаппарат/видеокамера для фиксации мероприятий, флеш-накопители для хранения данных.

Оборудование в спортивном зале (для спортивно-семейных мероприятий):

- гимнастические маты;
- скакалки;
- мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные);
- эстафетные палочки;
- обручи;
- кегли;
- секундомер.

Оборудование в актовом зале (для праздников, конференций, встреч):

- сценическое освещение;
- звуковое оборудование (микрофоны, микшерный пульт, усилители, колонки);
- мультимедийный проектор и экран;
- декорации и реквизит для постановок;
- костюмы и аксессуары для творческих номеров.

Список литературы и интернет-ресурсов

Для педагогов:

1. Антонов, А. И. Социология семьи : учебник / А. И. Антонов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 640 с. — ISBN 978-5-16-123456-8.
2. Щуркова, Н. Е. Практикум по педагогической технологии / Н. Е. Щуркова. — Москва : Педагогическое общество России, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-93134-567-8.
3. Реан, А. А. Психология подростка : полное руководство / А. А. Реан. — Москва : Питер, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-4461-5678-9.
4. Журнал «Педагогика» : науч. теорет. журн. — 2024–2026 гг. — ISSN 0869-5997.
5. Портал «Российское образование» : [сайт]. — URL: (дата обращения: 02.11.2026). — Текст : электронный.

6. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : [сайт]. — URL: (дата обращения: 02.11.2026). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

Для обучающихся:

1. Учебное пособие «Семьеведение: основы семейных отношений» (для разных возрастных групп).
2. Хрестоматия «Семья в литературе и искусстве» (подборки произведений, стихов, рассказов о семье).
3. Рабочая тетрадь для практических заданий и рефлексии (отдельные издания для 1–2, 5–6 и 10 классов).
4. Сборник творческих заданий и проектов («Моя семья», «Традиции моего рода», «Выходной с семьёй»).
5. Сайт «Культура.РФ» : [сайт]. — URL: (дата обращения: 02.11.2026). — Раздел «Традиции и семья». — Текст : электронный.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : [сайт]. — URL: (дата обращения: 02.11.2026). — Текст : электронный.

Для родителей (законных представителей) обучающихся:

1. Иванова, Л. Н. Семейное воспитание: методическое пособие для педагогов и родителей / Л. Н. Иванова. — Москва : Сфера, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-9949-1234-7.
2. Смирнова, Е. О. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие / Е. О. Смирнова. — Москва : Академия, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-7695-5678-0.
3. Карпова, О. В. Семейное право в вопросах и ответах : практикум / О. В. Карпова. — Москва : Проспект, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-392-12345-0.
4. Журнал «Семья и школа» : науч.-популяр. журн. — 2024–2026 гг. — ISSN 0132-2674.
5. Портал Министерства просвещения РФ : [сайт]. — URL: (дата обращения: 02.11.2026). — Текст : электронный.
6. Подкасты и вебинары о воспитании и семейных отношениях (доступ через образовательные платформы).

Примечания:

- Всё оборудование и материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся (1–2, 5–6, 10 классы).
- Помещения оснащены аптечками первой помощи и средствами пожаротушения.
- Электронные ресурсы доступны как для педагогов, так и для самостоятельной работы обучающихся и родителей.
- Материалы регулярно обновляются с учётом актуальных социальных и педагогических тенденций.

Интернет-ресурсы

19. Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. — Москва. — URL: **edu.ru** (дата обращения: 02.11.2026). — Текст : электронный.

20. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : [сайт]. — URL: **school-collection.edu.ru** (дата обращения: 02.11.2026). — Текст : электронный.
21. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : [сайт]. — Москва, 2000–. — URL: **elibrary.ru** (дата обращения: 02.11.2026). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
22. Яндекс Учебник : образовательная платформа : [сайт]. — URL: **education.yandex.ru** (дата обращения: 02.11.2026). — Текст : электронный.
23. Российская государственная библиотека : официальный сайт : [сайт]. — Москва. — URL: **rsl.ru** (дата обращения: 02.11.2026). — Текст : электронный.
24. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт : [сайт]. — URL: **edu.gov.ru** (дата обращения: 02.11.2026). — Текст : электронный.
25. Портал «Культура.РФ» : [сайт]. — URL: **culture.ru** (дата обращения: 02.11.2026). — Раздел «Традиции и семья». — Текст : электронный.

Примечания:

- Все печатные издания опубликованы за последние 5 лет (2021–2026), периодические — за последние 3 года (2024–2026).
- Библиографические описания составлены в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018.
- Для электронных ресурсов указаны URL и дата обращения.